

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра экономики и прикладной информатики**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Бюджетная система и межбюджетные отношения в РФ**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

***38.04.04- «Государственное и муниципальное управление»***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Государственное и муниципальное управление***

---

Квалификация выпускника

***магистр***

---

Форма обучения

***Заочная/очно-заочная***

---

Карачаевск, 2025

Программу составил(а): к.э.н., доц. кафедры Экономики и прикладной информатики Тамбиева Х.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1000, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 – Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2025-2026 уч. год.

Протокол №8 от 23.04.2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ....	13
7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	13
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	15
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	17
8.1. Основная литература: .....	17
8.2. Дополнительная литература:.....	17
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	17
9.1. Общесистемные требования .....	17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	18
10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
11. Лист регистрации изменений.....	20

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Бюджетная система и межбюджетные отношения в РФ

**Целью** изучения дисциплины является: формирование прочной теоретической базы для понимания механизма функционирования бюджетной системы и межбюджетных отношений; развитие практических навыков у студентов по оценки источников формирования бюджетов различных уровней, а так же направлений расходования средств данных бюджетов; развитие способности оценки современного состояния финансовой и бюджетной системы РФ, выявление актуальных проблем при формировании и распределении бюджетных средств.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- раскрыть содержания государственного бюджета как экономической категории, его функций и роли как финансовой базы социально-экономического развития общества;
- изучить бюджетное устройство и бюджетную систему РФ, принципы организации бюджетной систем;
- ознакомление с основными законодательными и нормативными актами, определяющими бюджетную систему Российской Федерации;
- освоить методы формирования доходов и расходов бюджетов разных уровней бюджетной системы, принципы организации межбюджетных отношений, контроля в бюджетной системе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) «Бюджетная система и межбюджетные отношения в РФ» относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на очно-заочном отделении на 2 курсе 3 семестре, на заочном - на 1 курсе в 2 семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным экономическим дисциплинам, изучаемым в магистратуре: «История государственного управления в России», «Правовые системы современной России», «Теория политики», «Система государственного и муниципального управления в России», «Государственная и муниципальная служба», «Управленческий консалтинг», «Муниципальное управление и местное самоуправление», «Современное региональное управление», «Управление государственными и муниципальными закупками и контрактами» и др.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс "Бюджетная система и межбюджетные отношения в РФ" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Экономика КЧР», «Документационное обеспечение управления», «Аналитическое обеспечение государственного и муниципального управления», «Международная интеграция и система международных отношений», «Государственная национальная политика и управление этнополитическими процессами» и др. полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Бюджетная система и межбюджетные отношения в РФ.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ПК-1</b>	Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с целями и задачами, внутренними и внешними условиями деятельности органа публичной власти, принципами распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями	ПК-1.15. Знает основы построения бюджетной системы РФ и организации бюджетного процесса на всех уровнях; ПК-1.16. Владеет навыками подготовки аналитических и информационных материалов и документов по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении и контроле для реализации целей органов государственной власти в соответствии с законодательством и бюджетной политикой	<b>Знать:</b> основы построения бюджетной системы РФ и организации бюджетного процесса на всех уровнях;  <b>Уметь:</b> анализировать аналитические и информационные материалы и документы по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении и контроле  <b>Владеть:</b> навыками подготовки аналитических и информационных материалов и документов по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении и контроле для реализации целей органов государственной власти в соответствии с законодательством и бюджетной политикой
<b>ПК-2</b>	Способен разрабатывать социально-экономические проекты, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных программ	ПК-2.1. Знает методику разработки социально-экономических проектов, методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ ПК-2.2. Умеет разрабатывать социально-экономические проекты, проводить оценку экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ ПК-2.3. Владеет навыками разработки социально-экономических проектов, методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ	<b>Знать:</b> методику разработки социально-экономических проектов, методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ  <b>Уметь:</b> обеспечить разрабатывать социально-экономические проекты, проводить оценку экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ  <b>Владеть:</b> навыками разработки социально-экономических проектов, методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных

			программ
--	--	--	----------

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ,

108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		42	12
<b>Аудиторная работа (всего):</b>		42	12
в том числе:			
лекции		14	4
семинары, практические занятия		28	8
практикумы			-
лабораторные работы			-
<b>Внеаудиторная работа:</b>			
курсовые работы			-
консультация перед экзаменом			-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>		66	128
<b>Контроль самостоятельной работы</b>			4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>		3 сем. - зачет	2 сем. зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр.	Конт роль	
1	1/2	Тема: Содержание и значение государственного бюджета.	10	2	4	-	4

		Бюджетная политика РФ.					
2	1/2	Тема: Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.	10	-	4	-	6
3	1/2	Тема: Организация бюджетного процесса в РФ.	10	2	2	-	6
4	1/2	Тема: Бюджетная классификация.	10	-	2	-	8
5	1/2	Тема: Содержание и принципы формирования доходов бюджетов.	10	2	2	-	6
6	1/2	Тема: Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов.	10	2	4	-	4
7	1/2	Тема: Государственный кредит. Государственный долг РФ.	10	2	2	-	6
8	1/2	Тема: Внебюджетные фонды РФ.	8	-	2	-	6
9	1/2	Тема: Экономическая и контрольная работа финансовых и налоговых органов по доходам и расходам.	10	2	2	-	6
10	1/2	Тема: Организационно-правовые основы построения бюджетной системы.	10	-	2	-	8
11	1/2	Тема: Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм в РФ.	10	2	2	-	6
			108	14	28	-	66

## Для заочной формы

№ п/п	Курс/ Семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Конт роль	
1	1/2	Тема: Содержание и значение государственного бюджета. Бюджетная политика РФ.	10	2	-	-	8
2	1/2	Тема: Бюджетное устройство и бюджетная система РФ.	10	-	-	-	10
3	1/2	Тема: Организация бюджетного процесса в РФ.	10	-	2	-	8
4	1/2	Тема: Бюджетная классификация.	10	-	-	-	10
5	1/2	Тема: Содержание и принципы формирования доходов бюджетов.	10	-	2	-	8
6	1/2	Тема: Экономическое содержание и функциональное назначение бюджетных расходов.	10	-	-	-	10
7	1/2	Тема: Государственный кредит. Государственный долг РФ.	10	-	-	-	10
8	1/2	Тема: Внебюджетные фонды РФ.	8	-	2	-	6
9	1/2	Тема: Экономическая и контрольная работа финансовых и налоговых органов по доходам и	10	-	-	2	8

		расходам.					
10	1/2	Тема: Организационно-правовые основы построения бюджетной системы.	10	-	2	-	8
11	1/2	Тема: Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм в РФ.	10	2	-	2	6
		Итого	108	4	8	4	92

### 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;



- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою

индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

Уровни сформированности компетенции	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	Знать методику разработки социально-экономических проектов, методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ	Не знает методику разработки социально-экономических проектов, методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ	В целом знает методику разработки социально-экономических проектов, методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ	Знает методику разработки социально-экономических проектов, методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ	
	Уметь разрабатывать социально-экономические проекты, проводить оценку экономических, социальных, политических условий и	Не умеет разрабатывать социально-экономические проекты, проводить оценку экономических, социальных, политических условий и	В целом умеет разрабатывать социально-экономические проекты, проводить оценку экономических, социальных, политических условий и	Умеет разрабатывать социально-экономические проекты, проводить оценку экономических, социальных, политических условий и	

	последствий реализации государственных программ	последствий реализации государственных программ	последствий реализации государственных программ	последствий реализации государственных программ	
	Владеть навыками разработки социально-экономических проектов, методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ	Не владеет навыками разработки социально-экономических проектов, методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ	В целом владеет навыками разработки социально-экономических проектов, методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ	Владеет навыками разработки социально-экономических проектов, методами оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ	
Повышенны й	Знать методику разработки социально-экономических проектов, методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ				В полном объеме знает методику разработки социально-экономических проектов, методы оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ
	Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.				Умеет в полном объеме анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
	Владеть навыками разработки социально-экономических проектов, методами оценки экономических, социальных,				В полном объеме владеет навыками разработки социально-экономических проектов, методами оценки экономических,

	политических условий и последствий реализации государственных программ				социальных, политических условий и последствий реализации государственных программ
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы построения бюджетной системы РФ и организации бюджетного процесса на всех уровнях; и контроле	Не знает основы построения бюджетной системы РФ и организации бюджетного процесса на всех уровнях; и контроле	В целом знает основы построения бюджетной системы РФ и организации бюджетного процесса на всех уровнях; и контроле	Знает основы построения бюджетной системы РФ и организации бюджетного процесса на всех уровнях; и контроле	
	<b>Уметь:</b> анализировать аналитические и информационные материалы и документы по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении	Не умеет анализировать аналитические и информационные материалы и документы по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении	В целом умеет анализировать аналитические и информационные материалы и документы по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении	Умеет анализировать аналитические и информационные материалы и документы по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении	
	<b>Владеть:</b> навыками подготовки аналитических и информационных материалов и документов по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении и контроле для реализации целей органов государственной власти в соответствии с законодательством и бюджетной политикой	Не владеет навыками подготовки аналитических и информационных материалов и документов по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении и контроле для реализации целей органов государственной власти в соответствии с законодательством и бюджетной политикой	В целом владеет навыками подготовки аналитических и информационных материалов и документов по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении и контроле для реализации целей органов государственной власти в соответствии с законодательством и бюджетной политикой	Владеет навыками подготовки аналитических и информационных материалов и документов по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении и контроле для реализации целей органов государственной власти в соответствии с законодательством и бюджетной политикой	
Повышенным					В полном объеме знает основы построения бюджетной системы РФ и организации бюджетного процесса на всех уровнях; и контроле
					В полном объеме умеет

					анализировать аналитические и информационные материалы и документы по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении
					В полном объеме владеет навыками подготовки аналитических и информационных материалов и документов по проектам бюджетов, отчетам об их исполнении и контроле для реализации целей органов государственной власти в соответствии с законодательством и бюджетной политикой

## **7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3 Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Экономическая сущность «бюджетная система» и «бюджетное устройство» Российской Федерации.
2. Состав и структуру каждого из звеньев бюджетной системы РФ, ее значение в социально-экономическом развитии РФ, регионов и муниципальных образований.
3. Бюджетное устройство и бюджетная система Карачаево-Черкесской республики
4. Характеристика звеньев бюджетной системы РФ и их функции.
5. Полномочия звеньев бюджетной системы РФ.
6. Цели и задачи финансово-бюджетной политики.
7. Содержание финансово-бюджетной политики РФ.
8. Содержание финансово-бюджетной политики на субфедеральном уровне.
9. Финансово-бюджетной политики на муниципальном уровне.
10. Бюджетной классификация РФ.

11. Организация функционирования государственного бюджета и бюджета муниципальных образований.
12. Организация функционирования внебюджетных фондов.
13. Негосударственные социальные внебюджетные фонды
14. Формирование федерального, субфедерального и местных бюджетов.
15. Межбюджетные отношения и их реформирование в РФ.
16. Основные принципы организации межбюджетных отношений в РФ.
17. Бюджетный федерализм, его реализация в РФ, совершенствование межбюджетных отношений.
18. Управление общественными финансами.
19. Сбалансированность федерального бюджета. Дефицит. Профицит.
20. Государственный и муниципальный долг.
21. Методы регулирования и сбалансирования бюджетов.
22. Расходы бюджета на социальную сферу: образование, здравоохранение, социальное обеспечение, культуру, искусство.
23. Состав и структура расходов бюджета на социальное развитие.
24. Бюджетный процесс: составление, рассмотрение, утверждение, исполнение бюджетов по звеньям бюджетной системы.
25. Стратегия бюджетных реформ на период до 2025 г.
26. Конкурсное распределение ресурсов бюджета; наделение субъектов бюджетного планирования большей гибкостью и одновременно большей ответственностью как по планированию, так и по использованию бюджетных средств.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Современная бюджетная система России, принципы ее построения.
2. Резервный фонд: источники формирования, нормативная величина, управление средствами фонда.
3. Бюджетное законодательство РФ: становление и современное состояние
4. Бюджетные полномочия муниципальных образований.
5. Цели и задачи бюджетной политики РФ на очередной финансовый год и среднесрочную перспективу.
6. Формирование доходов бюджета субъекта РФ в современных условиях.
7. Бюджетная политика: цели и содержание.
8. Состав и структура бюджета субъекта РФ.
9. Бюджетный федерализм, его реализация в РФ. Модели бюджетного федерализма.
10. Новая система оплаты труда работников бюджетных учреждений.
11. Формирование доходов федерального бюджета в современных условиях.
12. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов РФ.
13. Состав нефтегазовых доходов федерального бюджета и их использование.
14. Состав и структура местных бюджетов.
15. Взаимоотношения бюджетов внутри бюджетной системы субъекта РФ.
16. Бюджетные полномочия Российской Федерации.
17. Сущность и функции государственного бюджета, его роль в социально-экономических процессах.
18. Федеральный бюджет - инструмент реализации государственной политики.
19. Формирование доходов бюджетов муниципальных районов.
20. Региональный фонд финансовой поддержки муниципальных районов.
21. Состав и структура федерального бюджета.
22. Совершенствование среднесрочного финансового планирования.
23. Межбюджетные трансферты: формы, цели и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
24. Классификация доходов бюджетов.
25. Методы регулирования и сбалансирования бюджетов.
26. Формирование расходов бюджетов.
27. Классификация операций сектора государственного управления.
28. Участники бюджетного процесса, их полномочия.
29. Фонд национального благосостояния: формирование, использование, управление средствами.
30. Бюджетная классификация: значение и состав.
31. Основные направления реструктуризации бюджетного сектора.
32. Дефицит бюджета, источники финансирования дефицита бюджета.
33. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов.
34. Органы государственного финансового контроля.
35. Налоговые доходы бюджетов городских округов.

36. Администратор доходов бюджета.
37. Главный распорядитель бюджетных средств.
38. Принцип равенства бюджетных прав субъектов РФ, муниципальных образований.
39. Бюджетное учреждение. Определение понятия по Бюджетному кодексу РФ.
40. Принцип полноты отражения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджета.
41. Бюджетная роспись.
42. Принцип единства кассы.
43. Расходные обязательства, определение понятия.
44. Принцип сбалансированности бюджета.
45. Принцип адресности и целевого характера бюджетных средств.
46. Главный администратор доходов бюджета.
47. Государственный и/или муниципальный долг.
48. Бюджетные обязательства. Определение понятия по Бюджетному кодексу РФ.
49. Принцип общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов.
50. Принцип результативности и эффективности использования бюджетных средств.
51. Принцип единства бюджетной системы РФ.
52. Бюджетный кредит.
53. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы РФ.
54. Принцип подведомственности расходов.
55. Принцип достоверности бюджета.
56. Принцип прозрачности (открытости).
57. Бюджетный процесс субъекта РФ.
58. Резервный фонд: причины создания, источники формирования, нормативная величина, управление средствами фонда.
59. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между бюджетами бюджетной системы РФ.
60. Классификация доходов бюджетов бюджетной системы РФ.

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Бюджетная система и межбюджетные отношения в РФ»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.



✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Скрябин, О. О. Бюджетная система РФ : учебное пособие / О. О. Скрябин, О. В. Кравченко, А. Ю. Анисимов. – Москва : МИСИС, 2019. – 103 с. – ISBN 978-5-906953-78-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/12906>– Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Нечаев, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учеб. пособие / А.С. Нечаев, Д.А. Антипин, О.В. Антипина. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 266 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniy.com>]. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-010705-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniy.com/catalog/product/993006>– Режим доступа: по подписке.
3. Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации : учебник для магистратуры / отв. ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 272 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1020225>– Режим доступа: по подписке.
4. Селезнев, А. З. Бюджетная система РФ: Учебное пособие / А.З. Селезнев; МГИМО (университет). – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. – 448 с. – ISBN 978-5-9776-0194-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniy.com/catalog/product/945363> – Режим доступа: по подписке.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Грицюк, Т. В. Бюджетная система Российской Федерации : учебно-методическое пособие / Т. В. Грицюк, В. В. Котилко, И. В. Лексин. – Москва : Финансы и Статистика, 2021. – 560 с. – ISBN 978-5-00184-024-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1489559>– Режим доступа: по подписке.
2. Ниналалова, Ф. И. Бюджетная система Российской Федерации : учебник / Ф.И. Ниналалова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 297 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1095040. – ISBN 978-5-16-016305-5. – Текст электронный. – URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1095040>– Режим доступа: по подписке.
3. Нешиной, А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник для бакалавров / А. С. Нешиной. – 12-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 308 с. – ISBN 978-5-394-03334-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1093691>– Режим доступа: по подписке.
4. Суглобов А. Е. , Черкасова Ю. И. , Макарова С. Н. , Слободчиков Д. Н. , Манышин Д. М. , Петренко В. А. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015, - 519 с.
5. Силуанов А.Г. Бюджетные отношения в условиях финансового кризиса / Силуанов А.Г. // Финансы.- 2009.-№5. – С. 10 – 12.

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Бессрочный

## **9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.)
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

#### **10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

**11. Лист регистрации изменений**

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений